

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Bron (09YR00)

2023-2024

Postweg 7
6741 BA Lunteren

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2023
Naam van onze school	De Bron
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Ver. tot Stg. en Instandhoud. van Scholen md Bijbel Lunteren
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een christelijke basisschool met 340 leerlingen.

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2-12 jaar oud, waarin onderwijs en opvang onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang en opvoeding. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Onderwijs
2. Peuteropvang
3. Buitenschoolse Opvang

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke/gedeelde pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen.

De kinderen krijgen op De Bron een stevige basis mee voor hun toekomstig functioneren in de maatschappij. Onze school staat voor kennisoverdracht in de breedste zin van het woord. Ons schoolplan is getiteld: "Elke dag een beetje wijzer." We leren 'eigen'wijs, we zijn 'samen'wijs en we worden 'wereld'wijs.

Vanuit onze identiteit werken we met de kernwaarden: vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid. Vanuit veiligheid en vertrouwen komt een kind tot leren. Het is onze primaire taak om kinderen kwalitatief goed onderwijs te geven. Een veilige omgeving is daarbij een essentiële voorwaarde. In zo'n omgeving komen kinderen werkelijk tot ontplooiing. Zij mogen zijn wie zij zijn: "Ieder uniek, samen sterk." Ons onderwijs proberen we af te stemmen op de behoeften van ieder kind. Zo krijgen de kinderen zicht op hun talenten en hebben ze de mogelijkheid zichzelf op allerlei manieren te ontplooiën.

Wij willen passend onderwijs realiseren door te werken in homogene groepen met groepsdifferentiatie en indien nodig individuele leerlijnen. Onze parels zijn: christelijke identiteit, het EDI-model/ interactief lesgeven, werken met leerlijnen jonge kind, PBS/ voorspelbaar leerkrachtgedrag, kwaliteitskalender, Opmaatklas/ Plusklas, structuur/ rust en orde, ouderbetrokkenheid, HGW/formatief evalueren, voor- en naschoolse opvang en een doorgaande lijn peuterspeelzaal - basisschool.

We hechten waarde aan voortdurende kennisontwikkeling binnen het team. We willen in een sfeer van kennisdeling zo goed mogelijk rekening houden met de behoeften van kinderen en met de competenties van leerkrachten

Onze visie op passend onderwijs

Ieder uniek, samen sterk! Recht doen aan verschillen.

We willen alle leerlingen een passende plek geven die past bij hun kwaliteiten en hun (leer)mogelijkheden. We bieden extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Als dat niet past op onze school dan gaan we samen met ouders en externe (zorg/onderwijs)professionals op zoek naar passende interventies of zoeken we naar een (basis)school waar er voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dat kan

ook in het speciaal onderwijs zijn. Van passend onderwijs zijn we op weg naar inclusief onderwijs. Leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften zouden indien mogelijk samen dichtbij huis naar school moeten kunnen gaan. We beseffen dat dit "op zijn minst wel erg ambitieus" klinkt en een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt.

Inclusief onderwijs is onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden, met én zonder beperkingen, samen spelen, werken en leren. Dit vindt plaats op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen. Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten, met de ondersteuning en zorg waar nodig voor een optimale ontwikkeling.

De intentie(/wens) van onze school is dat alle leerlingen welkom zijn en dat de leerling (eenmaal op school begonnen) de gehele schoolloopbaan op school blijft.

Enkele kenmerken van het passend onderwijs zijn dat:

- het team werkt vanuit een duidelijke visie;
- het uitgaat van verschillen;
- het team passend onderwijs geeft aan de leerling(en), dit geldt voor leerstof, instructie, leertijd en omgeving;
- er sprake is van een professionele leercultuur;
- er wordt samengewerkt om de visie te behalen;
- deskundigheid van anderen wordt geïntegreerd en/of zelf ontwikkeld.

We streven naar een optimale afstemming op de individuele onderwijsbehoeften doormiddel van handelingsgericht werken. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We houden op De Bron rekening met de verschillen tussen de kinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Daarom is onze begeleiding en ondersteuning goed op orde. We bieden hulp waar nodig en we dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De zogenoemde schoolweging kan helpen om goed zicht te krijgen op de leerlingpopulatie. De schoolweging geeft in zekere mate inzicht in de complexiteit van de populatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging (20-40) is, des te complexer de populatie leerlingen. Demografische ontwikkelingen in de

wijk en in- en uitstroom van leerlingen bepalen of de schoolweging door de jaren heen nagenoeg constant is of fluctueert. Bij onze school wordt gezien dat de schoolweging in de afgelopen jaren nagenoeg constant is gebleven.

Schoolweging 2021-22 is 31,77

Schoolweging 2022-23 is 31,77

Schoolweging 2023-24 is 31,44

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Bron werken we met het Expliciete Directe Instructie model (EDI-model)/ interactief lesgeven, Positive Behavior Support (PBS) / voorspelbaar leerkrachtgedrag, de Opmaatklas en de Plusklas, structuur/ rust en orde, HGW/formatief evalueren.

Op school zetten wij ons in voor een doorgaande lijn ten aanzien van zorg en onderwijs, dit wordt mede gewaarborgd door:

- De extra ondersteuning die wordt geboden. Op onze school bieden we in indien nodig, in de groep, extra ondersteuning wanneer er sprake is van heftige gedragsproblematiek.
- Er zijn 5 onderwijsassistenten/ pedagogisch medewerkers. De onderwijsassistenten assisteren de leerkrachten o.a. bij de lessen en bij schoolgerelateerde activiteiten. Ook begeleiden zij individuele leerlingen, groepjes leerlingen en geven zij pre-teaching. Twee onderwijsassistenten hebben de scholing TOS gevolgd.
- Ook ondersteunen de onderwijsassistenten bij extra rekenuitleg (FS niveau).
- Kinderen met een eigen leerlijn (taal, spelling of rekenen) worden begeleid in nauw overleg met leerkrachten.
- We werken overwegend met kleine groepen (gemiddeld 24 leerlingen)
- De Bron kent drie intern begeleiders (IB'ers). Zij organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg op onze school.
- Er is nauw contact met externe hulpverlening:

- Ambulante begeleiding vanuit Auris voor leerlingen met (een vermoeden van) TOS.
- Intraverte (werkt op school).
- Centraal Nederland voor dyslexie (onderzoek & behandeling op school).
- Korte lijntjes met CJG (1x in de 6 weken contact, bij de ouderavond aanwezig).
- Kinderfysiotherapie
- Oefentherapie/Cesartherapie: in groep 2 vindt er een screening plaats om te onderzoeken of de leerlingen de juiste pengreep hebben.
- Logopedie: in de kleuterjaren worden alle leerlingen gescreend.

- Er is een Plusklas (voor de HB leerlingen) en een Opmaatklas (voor leerlingen met een uitstroom op pro/basis en praktische kwaliteiten).
- Er zit een peuterspeelzaal in de school. Wanneer er sprake is van zorg, wordt dit doormiddel van een warme overdracht doorgegeven aan de basisschool. De ondersteuning wanneer er sprake is van een VVE, wordt doorgezet tijdens de kleuterperiode.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zullen altijd zoeken naar mogelijkheden om leerlingen verder te helpen wanneer zij belemmeringen ondervinden in hun persoonlijke ontwikkeling (zowel sociaal-emotioneel als cognitief). Wij verwijzen een leerling alleen naar het speciaal onderwijs wanneer dat écht niet anders kan. Dit is bijvoorbeeld aan de orde als er door het gedrag van een leerling, de veiligheid van andere leerlingen in het gedrang is. Of bijvoorbeeld wanneer de cognitieve ontwikkeling van een leerling dreigt te stagneren doordat er niet voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoeften.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Van passend onderwijs zijn we op weg naar inclusief onderwijs. Het is onze wens om de visie op onderwijskwaliteit (ontwikkelt in 2022-2023) verder te implementeren. Een onderdeel hiervan is dat wij in de aankomende 4 jaar zullen inzetten op de professionalisering van de leerkracht. Met een goed pedagogisch klimaat als fundament, zetten wij ons in om een nog betere professionele leercultuur te ontwikkelen. We hebben hier een begin mee gemaakt door middel van scholing (zoals executieve vaardigheden bij kleuters, er is een plan opgezet voor collegiale consultatie d.m.v. praktische inoefening van en klein gedeelte van het team en een literatuurstudie (evidence-based), op dit moment zijn we schoolbreed bezig met fase I van de collegiale consultatie). De personele bezetting wat betreft intern begeleiders gaat veranderen. Er nemen 2 ib'ers afscheid (de eerste gaat met pensioen en de tweede heeft een andere baan in zorgsector). Hierdoor is het op korte termijn erg belangrijk dat de goede zorgstructuur op onze school geborgd blijft. Er is per februari 2024 een nieuwe ib'er benoemd, die nu ingewerkt wordt, hierdoor kunnen de lopende zorgcasussen zorgvuldig worden overgedragen. Voor het jaar 2024-2025 zijn er twee extra nieuwe ib'ers benoemd. Elke ib'er volgt of gaat de opleiding tot kwaliteitscoördinator volgen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen ontvangen ondersteuning doordat:

- De leerkracht is in de lead, hij/zij kent de leerlingen en neemt de regie.
- Er altijd wordt lesgegeven vanuit het EDI-model/ interactief
- Er wordt altijd lesgegeven op 3 niveaus
- Er vindt binnen deze 3 niveaus differentiatie plaats in de leerstof, leertijd en instructie
- HGW/ formatief evalueren
- PBS/voorspelbaar leerkrachtgedrag.
- Inzet onderwijsassistenten

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben ontvangen dit doordat er op 3 niveaus wordt lesgegeven, binnen deze 3 niveaus wordt er gedifferentieerd. Zo is het voor alle leerlingen mogelijk om deel te nemen aan de les. De differentiatie kan worden geboden door een verlengde instructie, een (werk)boek op maat, een aangepaste hoeveelheid lesstof, etc.

De leerlingen die meer uitdaging nodig hebben ontvangen dit doordat er op 3 niveaus wordt lesgegeven, binnen deze 3 niveaus wordt er gedifferentieerd. Zo is het voor alle leerlingen mogelijk om deel te nemen aan de les. De differentiatie wordt voornamelijk geboden door de extra uitdagende opdrachten die zij aangeboden krijgen, dit kan behoren bij de lesmethode of bij opdrachten vanuit de Plusklas. De lessen worden verrijkt doordat de leerkrachten kennis hebben over de taxonomie van Bloom (door bijv. training Slimme Kleuters/informatie deling Plusklas) en rekening houden met de zone van naaste ontwikkeling.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning buiten de les wordt voornamelijk geboden door de onderwijsassistenten:

- De onderwijsassistenten assisteren de leerkrachten o.a. bij de lessen en bij activiteiten.

De leerkrachten zetten daarnaast in op:

- Kindgesprekken (2x in het jaar). Zowel gericht op de sociaal-emotionele als op de cognitieve ontwikkeling.

Schoolbreed is er:

- Een peuterspeelzaal in de school. Doordat de zorgvragen bekend zijn, wordt er wanneer er sprake is van VVE dit doorgezet bij aanvang op school

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De ondersteuning buiten de les wordt voornamelijk geboden door de onderwijsassistenten:

- Zij begeleiden individuele leerlingen en groepjes leerlingen.
- Twee onderwijsassistent hebben scholing TOS gevolgd
- De onderwijsassistenten geven extra rekenondersteuning.

Schoolbreed is er:

- Een Plusklas en een Opmaatklas
- Op dit moment wordt er geïnventariseerd welke leerkracht interesse heeft om aan de slag te gaan als faalangstreductietra

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Aan alle leerlingen wordt de volgende hulp/zorg geboden:

- Vanuit Oefentherapie/Cesartherapie vindt er een screening plaats in groep groep 2, de lijntjes tussen school en thuis zijn erg kort
- In de kleutertijd worden alle leerlingen gescreend door de logopediste

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De volgende hulp wordt aangeboden aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben of extra uitdaging:

- Intraverte (werkt op school met een therapeut en orthopedagoog)
- Vanuit Oefentherapie/Cesartherapie wordt er indien nodig schrijftherapie gegeven.
- Er is fysiotherapie voor motorische ondersteuning
- Centraal Nederland voor dyslexie (onderzoek + behandeling op school)
- Korte lijntjes met CJG (1x in de 6 weken contact, bij de ouderavond aanwezig)
- Ambulant hulpverlening vanuit Auris

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-12-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De volgende punten van verbetering zijn aangedragen:

- Voor zover onderzocht heeft de Inspectie geen tekortkomingen geconstateerd wettelijke vereisten.
- Door leerlingen meer bij hun eigen ontwikkeling te betrekken en het volgen van ontwikkeling ook te richten op vorderingen bij wereldoriëntatie en creatieve vakken, kan de school nog een stap zetten.
- De leerkrachten geven instructie volgens een herkenbaar afgesproken model. In de groepen is een herkenbare lesstructuur en organisatie. Er zijn afspraken gemaakt over het te hanteren instructiemodel en er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Er wordt gedifferentieerd in tijd voor het verwerken van opdrachten en instructie. Wel zien we verschillen in de wijze waarop leerkrachten daar invulling aan geven.
- Er liggen nog kansen voor de school in de afstemming voor leerlingen die zich nieuwe leerstof snel eigen maken. Het bevordert voor deze leerlingen de betrokkenheid bij de les en stimuleert het eigenaarschap.
- Eindresultaten zijn in overeenstemming met de wettelijke norm. Gemiddeld genomen voldoet de school daarmee aan de wettelijke eis voor de eindresultaten. Wel is het de vraag of de eigen gestelde norm van het landelijk gemiddelde, passend is voor deze leerling populatie en of het verhogen van de norm niet tot de mogelijkheden behoort.
- School werkt met een methodiek die helpt bij het creëren van een positief leerklimaat met voorspelbaarheid, orde en rust. Tijdens de rondleiding door leerlingen bevestigden zij het beeld van een positieve sfeer op school. De leerlingen bleken uitstekende ambassadeurs van de Bron. In de toekomst zou de school vaker een beroep kunnen doen op deze kennis en kunde van leerlingen.

Met de meeste punten zijn we in de afgelopen jaren actief aan de slag gegaan, hierdoor zouden zij waarschijnlijk komen te vervallen bij een volgend inspectiebezoek.

Sterke punten

De volgende sterke punten zijn aangedragen:

- Didactisch handelen is voldoende
- Veiligheid is voldoende
- Resultaten voldoende
- Zicht op ontwikkeling is goed
- Pedagogisch klimaat is goed. De Bron investeert stevig in het pedagogisch klimaat. Leren en leven in een veilige omgeving.
- De Bron heeft een sterke focus op de leerbehoeften van leerlingen De ontwikkeling van de leerlingen wordt goed in kaart gebracht en de acties die daar uit volgen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep als geheel en de individuele leerling.
- De Bron creëert een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen.
- Met vragenlijsten worden sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid in kaart gebracht. Er is een veiligheidsplan, een pestcoördinator en gedragsprotocol. Daarmee voldoet de school aan de wettelijke vereisten.
- De informatie uit observaties en het leerlingvolgsysteem wordt optimaal benut om het leren van leerlingen in de groep of daarbuiten te verbeteren. Er is een sterke focus op de leerbehoeften van leerlingen en planmatigheid in de gesprekken over leerlingen. De leerkrachten zoeken samen met de intern begeleider naar verklaringen voor de prestaties van de leerlingen. Er zijn duidelijke leerlijnen voor kleuters opgesteld.
- Op de Bron geven leerkrachten het goede voorbeeld
- De Bron heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het creëren van een positief pedagogisch klimaat op school. We horen het terug uit alle geledingen van de school. Tijdens de onderzoeksdag hebben we gezien dat het personeel gewenst voorbeeldgedrag laat zien en er duidelijke regels en afspraken zijn met betrekking tot gedragsverwachting.
- School werkt met een methodiek die helpt bij het creëren van een positief leerklimaat met voorspelbaarheid, orde en rust. Tijdens de rondleiding door leerlingen bevestigden zij het beeld van een positieve sfeer op school. De leerlingen bleken uitstekende ambassadeurs van de Bron.

Bovenstaande sterke punten hebben wij geprobeerd te waarborgen in de achterliggende jaren, veel van deze punten zijn ook zichtbaar op het schoolplan als parels.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			












3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Opmaatklas			












3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	57 %	43 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijlage

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Ouders
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie en intern begeleider

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.